**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»
МОУ «СОШ № 7»**

636785, г. Стрежевой Томской области Тел./факс: 8 (38259) 5-57-99
 ул. Коммунальная, 1 E-mail: shkola7@guostrj.ru

**Технологическая карта по математике для учащихся 1 Б класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Тетюева Н.В. |
| Класс | 1 «Б» |
| УМК | «Школа России» |
| Тема  | «Состав чисел в пределах 10. Урок закрепления полученных знаний» |
| Цели | Актуализировать знания учащихся о составе чисел первого десятка. Создать условия для обобщения знаний по теме. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний. |
| Образовательная форма | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре. |
| Технологии | Игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии |
| Планируемые результаты: |
| Личностные  | Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения; |
| Метапредметные  | *Познавательные:** Соблюдать последовательность при количественном и порядковом замысле;
* Наблюдать числа в окружающем мире;

*Регулятивные:** Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* Проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

*Коммуникативные:** Характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел;
* Различать и использовать математические знаки;
 |
| Предметные | Научатсяприменять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. |
| Организация образовательной среды | Основные: учебник, рабочая тетрадь.Дополнительные: презентация, карточки с заданиями. |

**Содержательно-технологическая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты, комментарии |
| 1. Организация класса (орг. момент) 1-2 мин | (создает определенный настрой)Всем, всем добрый день! Прочь с дороги нашей лень!Не мешай учиться!Не мешай трудиться! Прозвенел звонок.Начинается урок.Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | РУУД: волевая саморегуляция |
| 2.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) 4-5мин | *Чудо-тройка прилетела,**Скакуны в той тройке белы,**А в санях сидит царица,**Белокоса, белолица.**Как махнула рукавом,**Всё покрылось серебром. (Зима)*- Как вы думаете, почему я сегодня загадала вам загадку о зиме?-Назовите зимние месяцы?- С какого месяца начинается зима?- Какой сейчас идёт месяц? - А кто был внимательным, тот услышал в этой загадке число. Назовите его? (Число 3)- А что вы знаете о числе 3? | Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя.  | П: наблюдать числа в окружающем мире. |
| 3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) 4-5мин | - Какой праздник зимой самый веселый, долгожданный?-Раньше праздновали Новый год 1 сентября. В 1700 году Петр Первый перенес празднование Нового года на 1 января, как это было принято уже во всех европейских странах. Так с легкой руки Петра Первого Новый год стал зимним праздником.-Без чего не обходится Новый год? -Правильно без ёлочки. - И сейчас выполнив задание, вы узнаете без чего не обходится Новый год.-Нужно в правильной последовательности соединить точки.- Что у вас получилось? А теперь нужно заштриховать зелёной ручкой наклонными прямыми справа налево. Покажите свои ёлочки. Молодцы!- Какие знания вам пригодились, чтобы выполнить это задание?- Чем же мы будем заниматься на уроке? -К нам сегодня на урок пришла вот такая красивая ёлочка. Но она не обычная, а для вас приготовила разные задания, которые поместила в эти шарики.-А чтобы узнать какой шарик нам нужно снять первым отгадайте загадку. Сколько стержней в авторучке, Сколько у слона носов, Сколько на руке часов? Сколько ног у мухомора. И попыток у сапера, Знает и собой гордится Цифра эта… (Единица). **Минутка чистописания**. (Красный шарик)-Чтобы провести минутку чистописания, нужно выполнить следующее задание. Посчитайте, сколько согласных и гласных букв, в слове «Новый год» (3-гласных и 5 согласных). Сложите эти два числа, получилось 8. -А декабрь, какой по счёту месяц? (12) сложите цифры в этом числе. Получилось 3. Справа к 8 подставьте 3, какое число получилось? (83) А теперь поменяйте местами эти цифры, что получилось? (38) — Вот сейчас пропишем эти числа, меняя цвет синий на зелёный. - Проведите конкурс красоты. | Ответы детей.Учащиеся выполняют задание. Соединяют числа по точкам.Выдвигают свои предположения.Учащиеся отгадывают загадку.Формулируют полные ответы на вопросы.Высказывают предположения.Учащиеся прописывают числа.Учащиеся красным карандашом помечают самую красивую цифру. | **КУУД**: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.РУУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.КУУД: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.ПУУД: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения. |
| 4.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. 4-5мин | -Следующий шарик. Послушайте загадку.Вид её, как запятаяХвост крючком и не секрет,Любит всех она лентяев,А лентяи её нет.**Математический диктант** -Перед вами полоски работаем цветными карандашами. -закрасьте красным цветом число, которое при счёте стоит перед числом 6;-закрасьте жёлтым сумму чисел 5 и3;- закрасьте синим число, которое при счете следует за числом 3;-закрасьте зелёным цветом, если 10 уменьшить на 3;- обведите в кружок самое большое число в данном ряду.-обведите число, которое стоит между числами 1 и 2;- Давайте проверим. Согласны ли вы или нет?-А сейчас мы свами отдохнём.  | Учащиеся слушают внимательно учителя.Учащиеся самостоятельно работают.  | РУУД: оценка, контроль, коррекцияПУУД: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.КУУД: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 5.Включение нового знания в систему знаний и повторение. 7-8мин | - Пришло время снять следующий шарик.Цифра эта без очков,Состоит из двух крючков (Три)- Посмотрите на доску, перед вами три столбика с примерами: в 1- нужно найти ответ, во 2- вставить число, а в 3- составить пример, отвечающий условиям. Вы выбираете и решаете тот столбик, который вам нравится.4+2= \*+3=5 \*-\*=29-1= \*-1=5 7-\*=\*9+1= 8+\*=9 3+\*=\*Проверка: Поднимите руку, кто решал примеры 1 столбика, кто второго, кто третьего? Кто затруднился решить свой столбик? А мы сейчас проверим тех ребят, кто решал третий, самый трудный столбик.Вывод: Какие знания нам пригодились?***4 шарик фиолетовый***  *Будто парус на ветру,*  *На флажок похожа,*  *Даже с буквой «Ч»,* *Эта цифра схожа!* ***(4)******-Нам предлагается задание собрать картинку.***- Вы будете работать в парах, но давайте вспомним правила работы в паре?- У вас на партах разрезанная картинка. Вам нужно решить пример, найти часть картинки с ответом и приклеить на пример. И посмотрим, что у вас получиться! | Слушают и дают ответ.Учащиеся самостоятельно выбирают для себя столбики и решают.Выполняют проверку.Учащиеся вспоминают правила работы в паре.Учащиеся решают примеры и собирают картинку. | Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;Л: применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться.ПУУД: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.**Л.** приобретают навыки сотрудничества со сверстниками |
| 6.Рефлексия деятельности (итог урока). 2-3мин | - Чему научил вас урок? Какие задания вызвали у вас затруднения?Лестница спеха.- Все сегодня работали со старанием, показали своё трудолюбие. Я говорю вам всем сегодня: «Молодцы! Спасибо за урок!» | Оценивают свою работу на уроке. | ПУУД: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; КУУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества |

**Список литературы и библиографические ссылки:**

**Примеры:**

* Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022.
* Моро М.И., Волкова С.И. Устные упражнения. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2021.
* Моро М.И., Волкова С.И. Учебник Математика. 1 класс. Часть 1. УМК «Школа России», 6-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г.