

Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя школа №7 городского округа Стрежевой

с углубленным изучением отдельных предметов»

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

(МОУ «СОШ№7»)

 🖂 636780, Томская область, г. Стрежевой

 ул. Коммунальная, 1 🕿/ факс (382-59) 5-57-99

📪 E-mail: shkola7@guostrj.ru

Адрес сайта: school7.ucoz.org

**Использование индивидуальных образовательных маршрутов
как средство повышения качества образования**

Особенностью последних десятилетий является рост многообразия педагогических систем, теорий, концепций, ориентированных на саморазвитие личности ребенка и педагога, на различные способы поддержки его проявления.

Отличием нынешней ситуации является то, что повсеместно или локально происходит смена ведущих педагогических концепций, или осуществляется их существенная коррекция в сторону гуманизации и индивидуализации.

Гуманизм в образовании — прежде всего признание самоценности каждого отдельного человека, обеспечение его внутренней и внешней свободы. Достойной гуманизма задачей образования становится познание себя, своего «Я», своих притязаний и возможностей для самоопределения и лучшей реализации своих сил. Развиваясь, юный человек действует, но не без проблем. Как только возникает желание приобщиться к чему-то у самого ребенка, и у него возникают трудности — вступает в силу педагогическая поддержка. Таким образом, педагогическая поддержка выступает как необходимый элемент образовательной деятельности. В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач — к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Понятие индивидуальный маршрут можно понимать в нескольких значениях:

* персональный путь компенсации учебных трудностей;
* вариативная структура учебной деятельности;
* модель адаптивного образовательного пространства;
* персональный путь самореализации;
* система задач;
* траектория освоения содержания образования;
* образовательная программа;
* путь освоения образовательных программ;
* субъективно-уровневый учебный план.

Из всего перечисленного для повышения качества образования переделяющим является первый вариант (персональный путь компенсации учебных трудностей), для работы с одаренными обучающимися подойдет «персональный путь самореализации», при реализации профильного обучения – вариативная структура учебной деятельности. Конечный результат должен показать, что ребенок чувствует себя в учебном процессе комфортно и учится с радостью.

Процесс проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя несколько этапов.

1. Диагностика (комплексное исследование, включающее в себя изучение данных):
* результаты текущего, промежуточного и итогового контроля;
* экспертиза продуктов деятельности ученика, созданных им самостоятельно по внутренней мотивации;
* опрос педагогов;
* анкетирование одноклассников;
* интервьирование родителей;
* психологическое тестирование ученика;
* собеседование с учащимся.
1. Целеполагание. В качестве цели может выступать устранение тех или иных затруднений или развитие определенных навыков. Следует помнить, что индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребенком. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.
2. Определение содержания образовательного маршрута. На данном этапе с обучающимся определяются конкретные темы или виды работ.
3. Формирование и реализация ИОМ.
4. Формирование карты учебных достижений учащегося.

По итогам реализации каждого ИОМ происходит анализ и оценка образовательных достижений конкретного ученика (как вариант результаты можно оформить в виде карты достижений), принимается решение о его завершении или продолжении работы. Стоит отметить, что сроки реализации ИОМ должны быть четко определены. К примеру, можно составить ИОМ на 1 четверть, полугодие, год. Не рекомендуется делать слишком длительные сроки реализации – это теряет эффективность применения ИОМ.

Условия эффективности разработки ИОМ:

* осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ;
* активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
* организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Суворова Екатерина Михайловна,

учитель математики, зам. директора по УВР МОУ «СОШ №7»