

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7 городского округа Стрежовой
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
30 августа 2024 г. Протокол №1

Утверждаю
Директор МОУ "СОШ №7"
_____ Г.П. Портнова
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«География земли»**

5 класс

Стрежовой, 2024



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «География Земли» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет-ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «География Земли» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения. Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «География Земли» является актуальной в системе школьного географического образования. Данная программа является практико-ориентированной, направлена на развитие интереса к географии, способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для 5-классников и соответствует требованиям ФГОС.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи программы:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества; воспитательные;
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;



- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся; развивающие:
- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Проведение экскурсий, путешествий по своей местности осуществляется интенсивами. Каждое занятие имеет практическую направленность.

Методы и приемы обучения: беседа по изучаемому материалу; работа с различными источниками географической информации; исследование; наблюдение; описание; составление моделей географических инструментов и географических объектов; проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности; защита разработанных проектов; работа с ресурсами сети Интернет; проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

Виды деятельности: учебно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; моделирование; ориентирование на местности и чтение карт различного содержания; работа с различными источниками географической информации; работа в сети Интернет. Формы организации внеурочной деятельности: исследовательские и проектные работы; создание моделей географических инструментов и природных объектов; экскурсии к водным объектам своей местности, в районный краеведческий музей, к памятным местам района; природоохранные мероприятия, просветительские акции; выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч). Тема 1.

Земля во вселенной (5 ч).

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как долго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая



планета? Как человек исследует Солнечную систему? Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? Урок-практикум №1. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (11 ч) Тема 3.

Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (9 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч) Тема 5.

Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (5 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и



жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;



- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Как устроен наш мир	9
2.	Развитие географических знаний о земной поверхности	11
3.	Как устроена наша планета	14

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Представления об устройстве мира в древности.	Работа с интернет-ресурсами	https://resh.edu.ru/
2.	Звезды и галактики.	Интерактивная игра	https://resh.edu.ru/
3.	Солнечная система.	Беседа	https://resh.edu.ru/
4.	Почему Земля — обитаемая планета?	Круглый стол	https://resh.edu.ru/
5.	Луна — спутник Земли.	Беседа	https://resh.edu.ru/
6.	Облик земного шара.	Викторина	https://resh.edu.ru/



7.	Острова и полуострова.	Работа с интернет-ресурсами	https://resh.edu.ru/
8.	Глобус — модель Земли.	Беседа	https://uchi.ru
9.	Глобус как источник географической информации.	Практикум	
10.	История географической карты.	Беседа	
11.	Современные карты.	Круглый стол	
12.	Географические открытия древности.	Работа с картой	
13.	Географические открытия Средневековья.	Работа с картой	
14.	Великие географические открытия.	Работа с картой	https://resh.edu.ru/
15.	Открытие Америки.	Беседа	https://resh.edu.ru/
16.	В поисках Южной Земли.	Литературное чтение	https://resh.edu.ru/
17.	Открытие Антарктиды.	Беседа	https://resh.edu.ru/
18.	Как люди стали изучать глубины Мирового океана?	Просмотр кинофильма	
19.	Загадки Мирового океана.	Просмотр кинофильма	
20.	Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.	Работа с интернет-ресурсами	
21.	Внутреннее строение Земли.	Беседа	
22.	Горные породы и их значение для человека.	Беседа	
23.	Рельеф и его значение для человека.	Работа с интернет-ресурсами	
24.	Практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Практикум	
25.	Чудеса России – великие природные объекты страны.	Викторина	
26.	Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды?	Круглый стол	
27.	Какие бывают моря?	Беседа	
28.	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-дикивинки.	Викторина	
29.	Болота и подземные воды.	Беседа	
30.	Ледники.	Интерактивное путешествие	
31.	Чем мы дышим?	Беседа	
32.	Что такое погода?	Работа с интернет-ресурсами	
33.	Когда и как на планете Земля возникла жизнь?	Беседа	
34.	Экскурсия в природу.	Экскурсия	





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	Муниципальное	Не приложена при подписании	5278546B02C7073DB162E2BDC9 AF6622	07.04.2025 14:11 GMT+03:00
	Общеобразовательное учреждение "Средняя Школа № 7 Городского Округа Стржевой с Углубленным Изучением Отдельных Предметов" Портнова Галина Павловна			Подпись соответствует файлу с 06.05.2024 07:35 по 30.07.2025 07:35 GMT+03:00 документа