



**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7
городского округа Стрежевой
с углубленным изучением
отдельных предметов»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МОУ «СОШ№7»)
✉ 636780, Томская область, г. Стрежевой
ул. Коммунальная, 1 ☎ / факс (382-59) 5-57-99
✉ E-mail: shkola7@guostrj.ru
Адрес сайта: school7.ucoz.org

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____
____. ____ . 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/ Суворова Е.М.
____. ____ . 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ №7"

_____/ Портнова Г.П.
Приказ № ____ от ____ . ____ . 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

учебного предмета «Практическая география»

для обучающихся 8 класса

Стрежевой 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует

созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов и государственных программных документов, регламентирующих деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 18 декабря 2018
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность - естественнонаучная

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме

позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 8-х классов на принципах доступности и результативности.

Целью изучения курса расширение географического кругозора и практической составляющей школьной географии.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- Формировать базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- Обучать методам исследования, применяемые в разных областях наук о Земле;
- Развивать умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- Активировать интерес к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы и мотивацию к творчеству, формировать универсальные учебные действия.
- Формировать системное экологическое мышление

Воспитательные:

- Воспитывать научно обоснованное бережное отношение к окружающему миру;

- Способствовать формированию активной жизненной позиции и культуру поведения, определять пути социализации.
- Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Возраст обучающихся

Программа ориентирована на учащихся 9 классов (15 лет), у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Навыки исследовательской деятельности, написанию проектов, проявляют активную жизненную позицию.

Организация образовательного процесса

Набор учащихся в возрасте 14- 15 лет (8класс) в группу осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Для обучения по программе важен интерес обучающегося к естественнонаучной деятельности и желание развиваться в этом направлении. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе 15 человек.

Продолжительность обучения 1 учебный год.

Занятия проводятся раз в неделю по 2 часа (80мин). Учебный материал рассчитан на 68 часов в год.

Ожидаемые результаты освоения программы «Практическая география»

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны уметь: свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный; решать комбинированные контрольные работы; представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм; подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Методы работы

- Словесные методы (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));

- Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: работа с контурной картой, творческие работы, практические работы);
- Методы проблемного обучения (эвристический или частично-поисковый метод)
- Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется в практических работах, деловых играх, научно-исследовательских проектах.

Формы контроля: *Начальная диагностика* проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце прохождения темы в следующих формах:

- Практические работы;
- Защиты практических заданий, исследовательских работ;
- Подготовка презентаций, реферата;
- Тестовая проверка;
- Решение задач по отдельным темам курса;
- Работа в контурных картах;
- Игровые формы контроля (составление кроссворда);
- Рефлексия своей деятельности, самооценка;
- Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- Подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- Теоретический
- Практический.

II. Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | План и карта | 10 | 8 | 2 | Практическая работа |
| 3 | Путешествия и географические открытия | 4 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Природа Земли | 20 | 12 | 8 | Практическая работа |
| 5 | Материки, океаны, народы и страны | 18 | 14 | 4 | Практическая работа |
| 6 | География России | 15 | 8 | 7 | Практическая работа Итоговая практическая работа |
| | Итого: | 68 | 47 | 21 | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Введение (1 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта (10 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение

направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия (4 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли (20 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны (18 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География России (15 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсобеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России.

IV МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактические:

Подборка информационно-справочной литературы; методические рекомендации; наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

Материально-технические:

Учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам; учебная мебель (мебель должна быть подвижной – кубы, стулья, столы); компьютер, оснащенный звуковыми колонками; тематические карты по географии; глобус, коллекция минералов, компасы.

Список литературы

1. Н.В. Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2018.
2. Г.П. Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2020.
3. И.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2017.
4. В.В. Зимина. Программа «Основы картографии». //География и экология-2016 г.№11 стр.40-42.
5. И.Е. Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2018.
6. К.С. Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2019.
7. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография» // География и экология-2016 г. №6 стр.17-19.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/> Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2020 г. Пр-271
2. <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября".

Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география» 8 класс (68 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--------------|---------------|---------------|---------------|--|
| 1 | Водное занятие | 1 | | | | Знакомство с курсом внеурочной деятельности |
| Тема 1. План и карта (10 ч.) | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |
| <p>УУД:</p> <p>Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> | | | | | | |
| 2-3 | Ориентирование на местности. Азимут. | 2 | | | | Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (оппонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников |
| 4-5 | План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности. | 2 | | | | Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы» |
| 6-7 | Координатная сетка. Широта. Долгота | 2 | | | | Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа |
| 8-9 | Построение профиля рельефа | 2 | | | | Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|--------------|-------------------------|---------------|---------------|--|
| | местности по топографической карте. | | | | | оперируют понятиями: горизонтали, бергштрихи. |
| 10-11 | Практическое решение заданий. | 2 | Практическая работа № 1 | | | Решение практических заданий по разделу |
| Тема 2. Путешествия и географические открытия (4 ч.) | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |
| УУД: | | | | | | |
| Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | | | | | | |
| Предметные: научиться прослеживать по картам маршруты путешествий | | | | | | |
| Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат | | | | | | |
| Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | | | | | | |
| Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | | | | | | |
| 12-13 | Эпоха Великих географических открытий. | 2 | | | | Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение |
| 14-15 | Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 2 | | | | Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу |
| Тема 3. Природа Земли (20 ч.) | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |
| УУД: | | | | | | |
| Коммуникативные: Участвовать в коллективном поиске, обмениваться информацией, уметь отстаивать свою точку зрения | | | | | | |
| Предметные: углубление знаний по теме — Природа Земли, формирование представлений об органическом мире материков и океанов | | | | | | |
| Регулятивные: понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | |
| Познавательные: описывать и сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения | | | | | | |
| Личностные: уметь выразить свою точку зрения окружающим, не входить в конфликт с расхожими мнениями | | | | | | |
| 16-17 | Развитие земной коры. Земная кора | 2 | | | | Рассмотреть карту тектонического |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|--|--------------|-------------------------|---------------|---------------|--|
| | на карте. | | | | | строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем |
| 18-19 | Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли | 2 | | | | Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа |
| 20-21 | Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». | 2 | | | | Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. |
| 22-23 | Атмосферное давление. Практикум | 2 | Практическая работа № 2 | | | Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--------------|-------------------------|---------------|---------------|---|
| 24-25 | Климатические пояса Земли. Климатические области Земли. | 2 | | | | Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. |
| 26-27 | Работа с климатограммами | 2 | Практическая работа № 3 | | | Читать климатограммы |
| 28-29 | Воды суши: состав, свойства, происхождение. | 2 | | | | Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата |
| 30-31 | Природные зоны Земли. Практикум | 2 | Практическая работа № 4 | | | Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 32-33 | Взаимосвязь природных компонентов | 2 | | | | Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов |
| 34-35 | Практическое решение заданий | 2 | Практическая работа № 5 | | | Выполнение практической работы |
| Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (18ч.) | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|--|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--|
| <p>УУД: Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Предметные: История исследования материков и океанов. Особенности природы, виды деятельности человека на материках. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка. Уметь описывать материки по плану. Основные расы и народы материков. Крупнейшие страны и их значение в развитии хозяйства. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: умение выразить свою позицию, уметь отстаивать свое мнение</p> | | | | | | |
| 36-37 | Особенности природы Африки. | 2 | | | | <p>Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> |
| 38-39 | Особенности природы Южной Америки | 2 | | | | <p>Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения</p> |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|---|--------------|-------------------------|---------------|---------------|---|
| 40-41 | Особенности природы Австралии. | 2 | | | | Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира |
| 42-43 | Особенности природы Антарктиды. | 2 | | | | Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов |
| 44-45 | Особенности природы Евразии. | 2 | | | | Объяснять связь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком |
| 46-47 | Особенности природы Северной Америки. Практикум | 2 | Практическая работа № 6 | | | Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|--|--------------|-------------------------|---------------|---------------|--|
| | | | | | | отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков |
| 48-49 | Население мира. | 2 | | | | Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий |
| 50-51 | Страны мира. Классификация стран. Практикум. | 2 | Практическая работа № 7 | | | Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц |
| 52-53 | Океаны Земли, их особенности. | 2 | | | | Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--------------|---------------|---------------|---------------|---|
| | | | | | | поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов природы океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. |
| Тема 5. География России (15 ч.) | | | | | | |
| <p>УУД:</p> <p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Предметные: История исследования России. Особенности природы, виды деятельности человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу России. Особенности населения России. Хозяйство России, отрасли специализации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение</p> | | | | | | |
| 54-55 | ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России. | 2 | | | | «Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|---|--------------|-------------------------|---------------|---------------|---|
| | | | | | | конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России. |
| 56-57 | Часовые пояса. Поясное время. Практикум | 2 | Практическая работа № 8 | | | «Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач» |
| 58-59 | Общая характеристика природы России. | 2 | | | | Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России. |
| 60-61 | Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум | 2 | Практическая работа № 9 | | | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|---|--------------|---------------|---------------|---------------|---|
| | | | | | | карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнить показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России |
| 62-63 | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники | 2 | | | | Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения |
| 64-65 | Регионы России. Хозяйство | 2 | | | | Выявлять на основе анализа карт |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|--|--------------|--------------------------|---------------|---------------|--|
| | Азиатской части России. Заповедники | | | | | особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения |
| 66-68 | Итоговая практическая работа | 3 | Практическая работа № 10 | | | Выполнение итоговой практической работы |