**План работы педагога-наставника, учителя начальных классов Кривошеиной Ольги Ивановны с молодым специалистом, учителем начальных классов Войтко Татьяны Сергеевны**

**Сведения о молодом специалисте:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Пустяк Татьяна Сергеевна |
| Образование | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Томский государственный педагогический университет |
| Год окончания учебного заведения | 2020 |
| Педагогический стаж | 5 лет |
| Место работы | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «СОШ № 7» |
| Должность | учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка | 25 часов |
| Класс | 3 «В» |
| Квалификационная категория | Первая[Распоряжение 470-р от 03.04.2023](https://toipkro.ru/content/editor/capr/Attestatsia%202022-2023/r-470-r.pdf) |

**Сведения о педагоге-наставнике:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Кривошеина Ольга Ивановна |
| Образование | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Томский государственный педагогический институт |
| Год окончания учебного заведения | 1992 |
| Педагогический стаж | 32 года |
| Место работы | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «СОШ № 7» |
| Должность | учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка | 25 часов |
| Класс | 3 «Б» |
| Квалификационная категория | Высшая31.03.2022 № 462-р |

**Цель обучения:** создание организационно- методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи в образовательном процессе и воспитательной работе с классным коллективом.

**Задачи:**

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
* развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
4. Планирование и анализ деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, конференции, предметные конкурсы и др.)
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**План деятельности наставника по профессиональному росту наставляемого 2024-2025гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Срок** | **Формы работы** | **Планируемый результат** |
| **Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1 | Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития | сентябрь, 2024 | Индивидуальная беседа | Сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Определены новые задачи по теме по самообразованию |
| 1.2 | Самодиагностика, как предмет определения приоритетных направлений предметно-методического развития | октябрь, 2024 | Онлайн-анкета в Google Формах «Предметно-методические затруднения педагогов начальной школы» | Определён перечень предметно-методических компетенций, требующих развития |
| **Вхождение в должность** |
| 2.1 | Планирование и организация работы по предметам начальной школы для 3 класса. | сентябрь, 2024 | Консультация, инструктажи. | Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять классные журналы.  |
| 2.2 | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса | сентябрь, 2024 | Консультация | Организация результативного учебного процесса по дисциплинам «Основы функциональной грамотности» |
| 2.3 | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | апрель, 2025 | Индивидуальная беседа | Изучены и внедрены методы анализа планирования деятельности педагога |
| **Направления профессионального развития педагогического работника** |
| 3.1 | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагоги | Сентябрь, 2024г - апрель, 2025г | Мастер-классы, практикумы | Эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как целеполагание, самоанализ урока |
|  | Принять участие в тематическом месяце, посвященного педагогам-наставникам (посещение молодыми/начинающими педагогами мероприятий педагогов-наставников) | 5-30 сентября 2024г | Открытые уроки наставников | Взаимопосещения уроков с целью становления профессионального мастерства, обмен опытом, анализ и самоанализ занятий. |
| 3.2 | Изучить возрастные и психологические особенности учащихся 9-10лет | октябрь, 2024 | Работа в рамках самообразования | Изучены возрастные и психологические особенности учащихся 9-10 лет |
| 3.3 | Продолжить изучать успешный опыт работы с родителями | декабрь, 2024 | Открытое родительское собрание | Разработка тематических родительских собраний |
| 3.4 | Освоить успешный опыт исследовательской работы с учащимися в 3 классе. | февраль, 2025 | Мастер-класс «Формирование исследовательской и практической компетентности младших школьников на уроках» | Участие учащихся в исследовательской деятельности |
| 3.5 | Работа над повышением результативности личного вклада педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности | декабрь, 2024г – апрель, 2025г | Участие в школьной педагогической конференции, посвященной Дню науки; в Дне молодого педагога; в педагогической мастерской молодого педагога «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» | Представление опыта работы «Моя методическая копилка» |
| **Мониторинг эффективности деятельности** |
| 4 | Самодиагностика результатов обучения. Подведение итогов стажировки.  | май, 2025г | Комплексная диагностическая методика«Профессиональные потребности и затруднения педагогов» | Изучение удовлетворенности профессиональной подготовкой с целью составления плана работы на новый учебный год. Методическая выставка достижений молодого педагога. |